

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»1- 4 классы (вариант 9.1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 61.

Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по предмету «Русский язык» – развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса предмета. Обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить **следующие задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; — Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталости в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1 классе в объеме 66 часов за год (2 часа в неделю); в 1 дополнительном в объеме 99 часов за год (3 часа в неделю); во 2-4 классах – по 102 часа в каждом учебном году (по 3 часа в неделю в каждом учебном году).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других

носителях).

Предметные результаты

Русский язык:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30- 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Предметные результаты

1 класс <u>Минимальный</u> <u>уровень</u>	2 класс <u>Минимальный</u> <u>уровень</u>	3 класс <u>Минимальный</u> <u>уровень:</u>	4 класс <u>Минимальный</u> <u>уровень</u>
- различать звуки на слух; - писать строчные и прописные буквы;	- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [p] -	- различение гласных и согласных звуков и букв; - ударных и	-составлять предложения, выделять предложения из

- списывать с рукописного текста отдельные слоги и слова. <u>Достаточный уровень</u> - различать звуки на слух и в собственном произношении; - писать строчные и прописные буквы; - списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; - писать под диктовку слова и предложения после звуко-слогового проговаривания.	[л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; - правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); - определять значение слов, соотнося их с картинками; - делить слова на слоги; - группировать слова-названия предметов и названия действий; - приводить в качестве примеров слова этих категорий: - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; - грамотно писать по памяти словарные слова; - писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов). <u>Достаточный уровень</u> - различать сходные по начертанию буквы; - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; - составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; - списывать по слогам слова с рукописного и	безударных согласных звуков; - оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	речи и текста; - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; - анализировать слова по звуковому составу; - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - списывать текст целыми словами; - писать под диктовку текст (30-35 слов), включающий изученные орфограммы. <u>Достаточный уровень</u> - различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста. - составление и
--	--	---	--

	печатного текстов; - составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила; - делить слова на слоги; - писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).	<u>Достаточный уровень:</u> - различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста	распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя. - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. - алфавит.
--	--	---	--

5. Содержание учебного предмета

1 класс. 1 дополнительный

Программа состоит из двух разделов, соответствующих **добукварному** и **букварному** периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у ребёнка общеречевых навыков, поразвитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Обучающийся учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Ученик, у которого обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающийся учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающийся практически знакомится с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Он учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. Обучающийся учится различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающегося к обучению письму. Ученик приобретает навык пользования карандашом, ручкой, учится рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащегося к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО).

К концу добукварного периода обучающийся должен уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а**, **у**, **м** в начале слов, владеть графическими навыками. В процессе обучения выясняется

уровень общего и речевого развития обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у обучающегося формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В адаптированных общеобразовательных программах VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной программой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталому школьнику, так как учитывает особенности его аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить ребёнка правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе по адаптированной общеобразовательной программе VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает?* *что делают?* *что делал?* *что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Предложение. Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог. Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

2 класс

Повторение. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение. Постановка знака ударения. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р-л, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с**), свистящие и шипящие, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Слово. Слова, обозначающие предметы (называние предметов и различение их по вопросам кто? что? называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы, рама — рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*); различение слов по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Слова, обозначающие действия (называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (*кто как голос подает, кто как передвигается*); различение предметов по их действиям (*птица летает, а рыба плавает*); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы).

Предлог как отдельное слово (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение. Построение простого предложения. Выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание. Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

3 класс

Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.

Гласные звуки и буквы. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы **Е, Ё, Ю, Я** в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные звуки и буквы. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **И, Е, Ё, Ю, Я**. Буква мягкий знак (**ь**) на конце слова. Буква мягкий знак (**ь**) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных **Ш, Ж, Ч, Щ**. Написание **ЧА – ЩА** в словах. Написание **ЧУ – ЩУ** в словах. Написание **ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ**. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение **Б – П, В – Ф**. Различение **Д – Т, Г – К**. Различение **Ж – Ш, З – С**. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Слово.

Название предметов. Различие названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложений. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

Название действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Название признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Название предметов, действий и признаков.

Предлоги. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги К, ПО со словами. Предлог ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД со словами. Предлог О со словами.». Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.

Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространённое предложение. Распространённое предложение. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

Повторение. Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Письмо по памяти. Название действий. Предложение.

4 класс

Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Предложение Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте

или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь. Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

6. Тематическое планирование

Русский язык (471 час)

1 класс (66 ч.). 1 дополнительный класс (99 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1
3.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1
4.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	1
5.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1
6.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1

7.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1
8.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1
9.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1
10.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1
11.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1
12.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1
13.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1
14.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1
15.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1
16.	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1
17.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
18.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1
19.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1
20.	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1
21.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1
22.	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1
23.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
24.	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1
25.	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1
26.	Дифференциация и -графическая запись слов сходных по звучанию	1
27.	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	1

28.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1
29.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1
30.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1
31.	Письмо строчной и заглавной Аа.	1
32.	Письмо строчной и заглавной Аа.	1
33.	Письмо строчной и заглавной Уу.	1
34.	Письмо строчной и заглавной Уу.	1
35.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1
36.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1
37.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1
38.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1
39.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1
40.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1
41.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1
42.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	1
43.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	1
44.	Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1
45.	Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1
46.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1
47.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
48.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
49.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
50.	Практические упражнения в написании обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
51.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1
52.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1
53.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1
54.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1
55.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1
56.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1

57.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1
58.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1
59.	Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
60.	Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
61.	Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
62.	Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
63.	Практические упражнения в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
64.	Практические упражнения в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
65.	Практические упражнения в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
66.	Практические упражнения в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
1 класс (дополнительный)		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Письмо изученных слогов и слов.	1
2.	Письмо изученных слогов и слов.	1
3.	Письмо изученных слогов и слов.	1
4.	Практические упражнения в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
5.	Практические упражнения в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
6.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1
7.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1
8.	Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
9.	Письмо строчной буквы ы.	1
10.	Письмо строчной буквы ы.	1
11.	Письмо изученных слогов и слов.	1
12.	Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
13.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1
14.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1
15.	Письмо изученных слогов и слов.	1
16.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1
17.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1

18.	Письмо изученных слогов и слов.	1
19.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1
20.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1
21.	Письмо изученных слогов и слов.	1
22.	Письмо изученных слогов и слов.	1
23.	Письмо строчной и заглавной буквы Ш.	1
24.	Письмо строчной и заглавной буквы Ш	1
25.	Письмо изученных слогов и слов.	1
26.	Письмо изученных слогов и слов.	1
27.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1
28.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1
29.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1
30.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1
31.	Письмо изученных слогов и слов.	1
32.	Письмо изученных слогов и слов.	1
33.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1
34.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1
35.	Письмо изученных слогов и слов.	1
36.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1
37.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1
38.	Письмо изученных слогов и слов.	1
39.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1
40.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1
41.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1
42.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1
43.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1
44.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1
45.	Письмо строчной буквы й.	1
46.	Письмо строчной буквы й.	1
47.	Дифференциация звуков «и» и «й». Письмо изученных слогов и слов.	1
48.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1
49.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1

50.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1
51.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1
52.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1
53.	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1
54.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1
55.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд	1
56.	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1
57.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1
58.	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1
59.	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1
60.	Письмо строчной буквы ь.	1
61.	Письмо строчной буквы ь.	
62.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
63.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1
64.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1
65.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1
66.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1
67.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
68.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1
69.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1
70.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1
71.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1
72.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1
73.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1
74.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1
75.	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1
76.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1
77.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1

78.	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1
79.	Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.	1
80.	Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.	1
81.	Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
82.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1
83.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
84.	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1
85.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
86.	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1
87.	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	
88.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
89.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
90.	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1
91.	Письмо строчной буквы ъ.	1
92.	Письмо строчной буквы ъ.	
93.	Написание слов с ь и ъ знаком.	1
94.	Написание слов с ь и ъ знаком.	1
95.	Практические упражнения в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
96.	Практические упражнения в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
97.	Письмо предложений.	1
98.	Предложение и его схема.	1
99.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1

2 класс (102 ч)

№п/п	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Повторение (8 ч)	
1	Письмо предложений.	1

2	Предложение и его схема.	1
3	Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	1
4	Наша речь. Слово.	1
5	Составление предложений с данным словом.	1
6	Составление предложений из 2-3 слов.	1
7	Контрольное списывание с заданием № 1 по теме «Повторение».	1
8	Работа над ошибками.	1
Раздел 2. Звуки и буквы. Ударение в словах (11 ч)		
9	Гласные звуки и буквы.	1
10	Согласные звуки и буквы.	1
11	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.	1
12	Звуки гласные и согласные, их различение.	1
13	Слова, которые различаются одним звуком.	1
14	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
15	Контрольное списывание с заданием № 2 по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	1
16	Работа над ошибками. Знакомство со знаком ударения.	1
17	Выделение ударного гласного в слове.	1
18	Ударные и безударные гласные. Их различение в двусложных словах.	1
19	Выделение ударного гласного в слове.	1
Раздел 3. Слог (7 ч)		
20	Слог, как часть слова	1
21	Запись слов по слогам.	1
22	Деление слов на слоги.	1
23	Картинный диктант (словарные слова)	1
24	Гласные в образовании слогов.	1
25	Деление слов со звуками И – Ы на слоги.	1
26	Перенос слов по слогам.	1
Раздел 4. Парные звонкие и глухие согласные (7 ч)		
27	Различение Б – П.	1
28	Различение В – Ф.	1
29	Различение Г – К.	1
30	Различение Д – Т.	1
31	Различение Ж – Ш.	1

32	Различение З – С.	1
33	Различение парных звонких и глухих согласных.	1
Раздел 5. Шипящие и свистящие согласные (5 ч)		
34	Шипящие согласные.	1
35	Свистящие согласные.	1
36	Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении.	1
37	Контрольное списывание с заданием № 3 по теме: «Шипящие и свистящие согласные»	1
38	Работа над ошибками	1
Раздел 6. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (6 ч)		
39	Буква Е в начале слова или слога.	1
40	Буква Ё в начале слова или слога.	1
41	Буква Ю в начале слова или слога.	1
42	Буква Я в начале слова или слога.	1
43	Контрольное списывание с заданием № 4	1
44	Работа над ошибками	1
Раздел 7. Твердые и мягкие согласные (12 ч)		
45	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными и -ы.	1
46	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными о - ё.	1
47	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными у -ю.	1
48	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными а -я.	1
49	Гласная е после мягких согласных.	1
50	Различение твердых и мягких согласных.	1
51	Контрольное списывание с заданием № 4	1
52	Работа над ошибками	1
53	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
54	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1
55	Закрепление изученного по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1
56	Контрольное списывание с заданием №5 по теме: «Твердые и мягкие согласные»	1
Раздел 8. Слово. Названия предметов и действий (22 ч)		
57	Работа над ошибками. Предмет и его название.	1
58	Названия предметов, отвечающих на вопрос что это?	1
59	Названия частей предмета	1

60	Составление рисунку. рассказа по картинкам	1
61	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто это?	1
62	Различение названий предметов по вопросу кто это?	1
63	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1
64	Большая буква в именах людей.	1
65	Правописание имён и фамилий людей	1
66	Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок.	1
67	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1
68	Большая буква в кличках животных.	1
69	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1
70	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1
71	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
72	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
73	Контрольное списывание с заданием №6 «Слова, обозначающие действия».	1
74	Работа над ошибками.	1
75	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?»	1
76	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1
77	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы	1
78	Название предметов и их действий.	1
Раздел 9. Предлоги (4 ч)		
79	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?»	1
80	Предлог как отдельное слово.	1
81	Употребление предлогов в предложении.	1
82	Изложение текста по вопросам.	1
Раздел 10. Слова с непроверяемыми гласными (6 ч)		
83	Выделение «трудной» гласной в словах.	1
84	Написание гласных в словах – родственниках.	1
85	Составление рассказа из предложений.	1

86	Обобщение по теме: «Слово».	1
87	Контрольное списывание с заданием № 6	1
88	Работа над ошибками	1
Раздел 11. Предложение (8 ч)		
89	Выделение предложения из текста.	1
90	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1
91	Порядок слов в предложении.	1
92	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
93	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
94	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1
95	Контрольное списывание с заданием № 7	1
96	Работа над ошибками	1
Раздел 12. Итоговое повторение (6 ч.)		
97	Звонкие и глухие согласные	1
98	Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов.	1
99	Названия предметов, действий	1
100	Предлоги	1
101	Повторение изученного материала	1
102	Обобщение пройденного материала за год	1

3 класс (102 ч)

№п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Предложение (9 ч)		
1.	Выделение предложения из текста	1
2.	Выделение предложения из текста	1
3.	Предложение и его схема	1
4.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
5.	Завершение начатого предложения	1
6.	Различение набора слов и предложения	1
7.	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти	1
8.	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1

9.	Предложение. Закрепление знаний.	1
Раздел 2. Звуки и буквы (2 ч)		
10.	Знакомство с алфавитом	1
11.	Звуки гласные и согласные	1
Раздел 3. Гласные звуки и буквы (10 ч)		
12.	Ударение в словах.	1
13.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
14.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
15.	Картинный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	1
16.	Деление слов на слоги.	1
17.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
18.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
19.	Контрольное списывание по теме «Гласные звуки и буквы».	1
20.	Перенос части слова при письме.	1
21.	Перенос части слова при письме.	1
Раздел 4. Согласные звуки и буквы (28 ч)		
22.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
23.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
25.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Письмо по памяти.	1
26.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
27.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1
28.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
29.	Картинный диктант по теме «Согласные звуки и буквы».	1
30.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
31.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
32.	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	1
33.	Написание ЧА – ЩА в словах.	1
34.	Написание ЧУ – ЩУ в словах.	1
35.	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
36.	Картинный диктант по теме «Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ».	1
37.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
38.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
39.	Различение Б – П, В – Ф. Письмо по памяти.	1
40.	Различение Д – Т, Г – К.	1

41.	Различение Ж – Ш, З – С.	1
42.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
43.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
44.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
45.	Контрольное списывание по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	1
46.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
47.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
48.	Картинный диктант на тему «Правила правописания в словах».	1
49.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
Раздел 5. Слово. Название предметов (6 ч.)		
50.	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	1
51.	Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти.	1
52.	Выделение названий предмета из предложений.	1
53.	Выделение названий предметов из предложений.	1
54.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1
55.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1
Раздел 6. Название действий (9 ч)		
56.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
57.	Контрольное списывание на тему «Название действий».	1
58.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
59.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала?	1
60.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала?	1
61.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
62.	Постановка вопросов к названиям действий.	1
63.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
64.	Картинный диктант по теме «Название действий».	1
Раздел 7. Название признаков (10 ч)		
65.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
66.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1

67.	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.	1
68.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
69.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
70.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
71.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
72.	Контрольное списывание по теме «Название предметов».	1
73.	Название предметов, действий и признаков.	1
74.	Название предметов, действий и признаков.	1
Раздел 8. Предлоги (8 ч)		
75.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1
76.	Предлоги К, ПО со словами.	1
77.	Предлог ОТ со словами.	1
78.	Контрольное списывание по теме «Предлоги».	1
79.	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1
80.	Предлог О со словами.	1
81.	Картинный диктант по теме «Предлоги».	1
82.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1
Раздел 9. Предложение (10 ч)		
83.	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	1
84.	Предложение законченное и незаконченное.	1
85.	Предложение законченное и незаконченное.	1
86.	Распространённое предложение.	1
87.	Контрольное списывание на тему «Предложение».	1
88.	Распространённое предложение.	1
89.	Слова в предложении. Письмо по памяти.	1
90.	Порядок слов в предложении.	1
91.	Составление предложений.	1
92.	Составление предложений.	1
Раздел 10. Повторение (10 ч)		
93.	Слово. Правила правописания в слове.	1

94.	Названия предметов и признаков. Письмо по памяти.	1
95.	Название действий.	1
96.	Картинный диктант по теме «Повторение».	1
97.	Предложение.	1
98.	Контрольное списывание по теме «Повторение».	1
99.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
100.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
101.	Повторение и закрепление изученного материала.	1
102.	Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класса.	1

4 класс (102 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Повторение (6 ч)		
1.	Предложение.	1
2.	Связь слов в предложении. Окончание.	1
3.	Связь слов в предложении.	1
4.	Работа над деформированным предложением.	1
5.	Дополнение предложений словами.	1
6.	Р.р. Работа с текстом. Запись рассказа по плану.	1
Раздел 2. Звуки и буквы (36 ч)		
7.	Алфавит. Р.р. Составление рассказа по серии картинок.	1
8.	Мягкий знак обозначает мягкость согласного.	1
9.	Мягкий знак на конце и в середине слова. Мягкие согласные.	1
10.	Мягкий знак на конце и в середине слова. Р.р. Восстановление деформированного текста.	1
11.	Разделительный мягкий знак.	1
12.	Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и.	1
13.	Употребление ь в конце и в середине слова.	1
14.	Деление на слоги слов с ь. Р.р. Письменные ответы на вопросы.	1
15.	Сочетания гласных с шипящими. Гласные после шипящих.	1
16.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
17.	Р.р. Составление рассказа по плану и данным предложениям.	1
18.	Диктант по теме «Гласные после шипящих».	1
19.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных	1

	слов	
20.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1
21.	Проверка написания парных согласных в середине слова.	1
22.	Проверка и написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	1
23.	Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слов.	1
24.	Объяснение написания парных согласных на конце и в середине слова. Р.р. Запись текста по данному плану.	1
25.	Р.р. Составление текста поздравительной открытки.	1
26.	Р.р. Составление рассказа поданному началу и концу.	1
27.	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1
28.	Ударные гласные. Ударение в слове.	1
29.	Ударные и безударные гласные.	1
30.	Ударные и безударные гласные. Закрепление.	1
31.	Правописание безударных гласных.	1
32.	Правописание безударных гласных. Р.р. Ответы на вопросы по тексту.	1
33.	Проверка безударных гласных.	1
34.	Проверка написания слов с безударной гласной.	1
35.	Р.р. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.	1
36.	Диктант по теме «Правописание безударных гласных».	1
37.	Непроверяемые безударные гласные.	1
38.	Непроверяемые безударные гласные. Закрепление.	1
39.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
40.	Закрепление изученного о безударных гласных.	1
41.	Р.р. Восстановление деформированного текста.	1
42.	Р.р. Описание котёнка.	1
Раздел 3. Слово (28 ч)		
43.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Изменение слов, обозначающих предметы.	1
44.	Изменение окончаний слов, обозначающих предметы.	1
45.	Слова, обозначающие названия действий.	1
46.	Слова, обозначающие действия предметов.	1
47.	Контрольный диктант	1
48.	Слова, обозначающие названия предметов и их действий. Р.р. Описание квартиры.	1

49.	Слова, обозначающие названия признаков.	1
50.	Слова, обозначающие названия признаков отвечают на вопросы какой? какая? какие? какой?.	1
51.	Изменение слов, обозначающих признаки предметов.	1
52.	Слова, обозначающие названия признаков предметов. Подбираем признаки родному краю.	1
53.	Урок-путешествие Слова, обозначающие названия признаков, действий и предметов.	1
54.	Общее понятие об именах собственных. Имена собственные пишутся с большой буквы. Реки нашего края	1
55.	Употребление заглавной буквы при написании имён собственных.	1
56.	Закрепление изученного об именах собственных. Р.р. Адрес на конверте.	1
57.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
58.	Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.	1
59.	Урок-игра. Закрепление изученного о предлогах.	1
60.	Диктант по теме «Имена собственные. Предлоги».	1
61.	Понятие о разделительном ъ.	1
62.	Упражнение в написании слов с разделительным ъ.	1
63.	Понятие о родственных словах.	1
64.	Общая часть родственных слов - корень.	1
65.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
66.	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Подбор однокоренных слов о крае	1
67.	Нахождение в словах корня, подбор родственных слов.	1
68.	Р.р. Составление рассказа по серии картинок, началу и опорным словам.	1
69.	Закрепление знаний о родственных словах.	1
70.	Диктант по теме «Родственные слова».	1
Раздел 4. Предложение (20 ч)		
71.	Работа над ошибками в диктанте. Предложение как единица речи. Деление текста на предложения.	1
72.	Упражнение в составлении и записи предложений.	1
73.	Предложение выражает законченную мысль.	1
74.	Контрольный диктант.	1
75.	Связь слов в предложении.	1
76.	Связь слов в предложении. Закрепление.	1
77.	Закрепление изученного о предложении.	1

78.	Знаки препинания в конце предложения.	1
79.	Вопросительный знак в конце предложения. Закрепление.	1
80.	Знаки препинания в конце предложения. Р.р. Письмо маме.	1
81.	Знаки препинания в конце предложения.	1
82.	Диктант по теме «Предложение».	1
83.	Название действия – сказуемые.	1
84.	Сказуемое – главный член предложения	1
85.	Подлежащее – главный член предложения.	1
86.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
87.	Закрепление знаний о главных словах в предложении. Второстепенные члены предложения.	1
88.	Главные и второстепенные слова в предложении.	1
89.	Р.р. Составление текста по вопросам и опорным словам.	1
90.	Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1
Раздел 5. Повторение (12 ч)		
91.	Р.р. Работа над ошибками в диктанте. Работа с деформированным предложением. Родственные слова.	1
92.	Правописание безударных гласных.	1
93.	Непроверяемые безударные гласные.	1
94.	Парные звонкие и глухие согласные.	1
95.	Закрепление изученного о безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1
96.	Контрольный диктант за год	1
97.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
98.	Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1
99.	Дополнение предложений второстепенными словами.	1
100.	Р.р. Письменные ответы на вопросы. Весенние цветы родного края	1
101.	Знаки препинания в конце предложения.	1
102.	Р.р. Описание весны по плану. Повторение изученного	1

7. Материально-техническое обеспечение

Учебно-методические средства обучения:

учебники:

1 класс – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В двух частях. – М.: Просвещение, 2017 г.;

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись. Для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В трёх частях, – М.: Просвещение, 2017г.;

2 класс – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс.

Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017 г.;

- **3 класс** – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017 г.;
- **4 класс** – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017 г.

программно-методическое обеспечение:

- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте: метод. рекомендации для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2011 г.
- Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;
- Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1991г.;
- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализ. адапт. основные общеобразоват. программы, - М.: Просвещение, 2017г.

печатные пособия:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.